**Діяльність психологічної служби основної школи.**

До основної школи відносяться 5-9 класи. Відповідно, учні цих класів відносяться до підліткової вікової групи. Підлітковий період охоплює дітей віком від 11-12 до 15-16 років.

Підлітковий вік часто називають критичним, кризовим. Криза підліткового віку полягає у переході від залежного дитин­ства до незалежної дорослості. Тому підлітка іноді називають: «вже не дитина, але іще не дорослий».

АС. Виготський наголошував на необхідності при вивчен­ні критичних періодів виокремлювати основні новоутворення у свідомості і визначити соціальну ситуацію розвитку, яка являє собою у кожному віці неповторну систему взаємин між дитиною і середовищем.

Особливості прояву і перебігу підліткового віку визначають­ся конкретними соціальними умовами життя і розвитку підлітка, його суспільним становищем у світі дорослих. Важливим факто­ром розвитку особистості підлітка є його власна соціальна актив­ність, спрямована на засвоєння певних соціальних стереотипів і цінностей, на побудову взаємин із дорослими та ровесниками, на самого себе (проектування своєї особистості і свого майбутнього).

У підлітковому віці *провідним видом діяльності* стає *між*о*собистісне спілкування* з однолітками. Цей вид діяльності обу­мовлює не тільки найважливіші новоутворення цього періоду, а й зміст внутрішнього життя молодої людини. Найхарактернішими формами поведінки у цьому віці є спілкування, засвоєння і відтво­рення зразків соціальної поведінки дорослих.

Часто відтворення зразків дорослої поведінки зводиться до її зовнішніх, формальних проявів, - слідування моді у всіх її проявах.

Небезпечними формами такої поведінки є прилучення до куріння, наркоманії, вживання спиртних напоїв і т.п.

Бажання заявити про себе як про дорослого часто спонукає підліткадо протиставлення себе світу дорослих (батьків, вчителів). Виявляється це у формі демонстративних проявів негативізму критичності, конфліктності, протесту. Саме тому, дорослі відзна­чають, що з підлітками «стало неможливо працювати у класі», що вони роблять усе «всупереч», «на зло».

Характерною ознакою поведінки підлітків є схильність до експериментування. Причому експериментування це стосується у першу чергу себе самого і найближчого соціального оточення. Підліток експериментує з власним тілом (вживання алкоголю та наркотичних речовин), з батьками (непокора, спротив, драту­вання), з вчителями («чому я маю виконувати ваші вказівки») і з однолітками (відігрівання різних соціальних ролей та позицій).

Найважливішим *новоутворенням* підліткового віку є ста­новлення *самосвідомості,* яке найперше характеризується почут­тям дорослості, формуванням самооцінки і появою прагнення до самовиховання.

Центральним і специфічним новоутворенням в особистості підлітка є уявлення про себе як уже не дитину, а дорослого, він намагається бути дорослим. Цю особливість називають *почут­тям дорослості,* яке полягає в тому, що підліток заперечує свою приналежність до дітей, але у нього ще немає відчуття істинної, справжньої дорослості, хоча є потреба у визнанні його дорослості оточуючими.

У психічному розвитку підлітка основна роль належить встановленню системи соціальних взаємовідносин з оточуючими. Розвиток соціальної дорослості - це розвиток готовності дитини до життя у суспільстві дорослих в якості його повноправного чле­на. Соціальна незрілість дитини, її залежність від дорослих визна­чає її становище соціальної нерівності у відносинах з дорослими, їх ставлення до підлітка як до “маленького”.

Почуття дорослості - специфічне новоутворення самосві­домості - стрижнева риса особистості, яка виражає нову життєву позицію підлітка щодо себе, щодо людей і світу, визначає зміст та спрямованість його соціальної активності.

У становленні взаємовідносин підлітка з дорослими виокремлюють три варіанти розвитку протиріч:

1. Поглиблення протиріч, нагнітання конфлікту, який може тривати досить довго. Це виникає при повному розходженні ви­мог дорослого та прагнень підлітка, коли дорослі повністю не при­ймають претензій підлітка на більшу самостійність, довіру до них та повагу, а підліток, в свою чергу, різними способами виражає протести проти старого ставлення до нього дорослих. Дорослий втрачає авторитет, втрачає можливість впливу а в формуванні особистості підлітка залишаються негативні наслідки: агресив- но-деспотичні прояви поведінки у відповідь на зовнішній стимул.
2. Протиріччя виявляються епізодично під впливом непослі­довності поведінки дорослих, коли вони змушені всупереч своїм поглядам іти на поступки підлітку. В результаті конфліктів стає менше, проте можливість їх виникнення залишається постійною.
3. Поступове зникнення протиріч і конфліктів. Дорослі усві­домлюють дорослішання підлітків, змінюють своє ставлення до нього, не дають розвіятись взаємній довірі, яка виникла раніше. Конфліктних ситуацій може зовсім і не виникати, коли дорослі у побудові взаємин враховують дорослішання підлітка.

Конфлікт - це наслідок невміння або небажання дорослого рахуватись з розвитком особистості в підлітковому віці і знайти підлітку нове місце поряд із собою. Дорослому необхідно будувати взаємовідносини із підлітком, як з іншим дорослим - дружнього характеру, змістовної співпраці з характерними для них нормами взаємної поваги, довіри, допомоги. Підліток очікує розуміння з боку дорослих. Співпраця дозволить дорослому поставити під­літка у становище свого помічника, товариша у різних справах, а самому стати для нього взірцем і другом.

Провідним типом діяльності підлітка стає спілкування з однолітками в громадсько-корисній діяльності. Воно набуває інтимно-особистісного характеру і виокремлюється у самостійну і дуже важливу для підлітка сферу життя. Спілкування з друзя­ми набуває великої значущості, що може відсунути на другий план навчання, значно зменшити привабливість спілкування з батьками.

Криза підліткового віку обумовлює суттєвий запит на робо­ту психолога і соціального педагога. Причому не тільки запит на роботу власне з підлітком, а й з дорослими, - вчителями і батька­ми. Адже причиною численних непорозумінь і конфліктів є саме дорослі, які, за інерцією, бачать у підліткові дитину, не помічають рис дорослої людини.

Функції психолога і соціального педагога основної школи є досить різноманітними. Тому й організація діяльності психоло­гічної служби може відбуватися у різноманітних формах: спосте­реження, читання лекцій, проведення групових тренінгів і занять, індивідуальні консультації для учнів, учителів, батьків, тестування й анкетування всіх учасників навчально-виховного процесу та ін.

Найважливішими напрямами роботи психолога основної школи *з учнями* є:

Психологічне *забезпечення адаптації дітей до навчання* в основній школі. Перехід від початкової до основної школи - важкий етап шкільного навчання. Він пов’язаний у першу з тим, що замість одного вчителя, який уособлював собою суспільні вимоги до навчання і поведінки дитини, з’являються кілька вчи­телів, що мають неоднакові вимоги як до змісту і процесу на­вчальної діяльності учня, так і до його поведінки. Ускладнюється і збільшується навчальне навантаження, збільшується обсяг інформації, яку необхідно засвоїти, з’являється конкуренція між учнями, з’являються і розвиваються пізнавальні інтереси учнів, виявляються здібності і нахили. Часто дитина постає перед необхідністю інтегруватися у новий для себе колектив класу.

Усе це вимагає великих емоційних та інтелектуальних зусиль від учня на тлі глибокої перебудови фізіологічних функцій його організму.

*Моніторинг динаміки розвитку класних колективів.* Цей напрям роботи є чи не найважливішим, оскільки положення учня в колективі, його рольові позиції, неформальний статус, багато в чому визначають його ставлення до школи, до навчання, до однолітків, і в решті решт, - впливають на процес соціалізації. Неприйняття дитини учнівським колективом часто призводить до пошуку нею можливостей самоствердження в інших групах і колективах, до втрати інтересу до навчання, конфліктів з педаго­гами і батьками.

*Індивідуальна робота з учнями, що потребують посиленої педагогічної уваги.* Діти цієї категорії знаходяться у «зоні ризику», тобто легко можуть бути спровоковані на здійснення антисоціаль­них вчинків або девіантну поведінку. У разі виявлення таких учнів, з ними та їх найближчим соціальним оточенням здійснюється поглиблена психологічна діагностика, складається індивідуальна картка, та планується профілактична і психокорекційна робота із залученням усіх учасників навчально-виховного процесу та громадськості.

*Підготовка учнів до профільного навчання* у старшій школі. На основі вивчення навчальної документації, співбесід з учнем, батьками, вчителями, тестувань визначення навчальних інтересів, здібностей і життєвих планів підлітків та розробка рекомендацій щодо подальшого навчання (профільні старші класи, ВНЗ 1-М рів­нів акредитації, ПТНЗ та ін.). Практичному психологові необхідно пам’ятати, що вибір профілю навчання у першу чергу обумовле­ний життєвими планами підлітка, уявленням про свою майбутню професію та життєвий шлях.

*Професійна орієнтація.* Цей напрям роботи практичного психолога щільно пов’язаний із попереднім. Основним завданням тут є проінформувати учня про його здібності, нахили, мотиви і можливості в опануванні груп (або - типів) професій ні в якому разі не нав’язуючи конкретну професію або конкретний навчаль­ний заклад.

*Психологічно просвіто є* важливим засобом підвищення психологічної культури. Підвищенню психологічної культури учнів сприяють як спеціальні заходи, так і неспеціальні. До спеціальних ми відносимо заходи, що прямою своєю метою мають підвищен­ня обізнаності підлітків у галузі психології, людських стосунків, спілкування, конфліктів, девіантної поведінки, вікових закономір­ностей розвитку індивіда, міжособистісних відносин, групових ролей і т.п. Така робота зазвичай здійснюється за допомогою лекцій, рольових ігор, тренінгів, факультативних занять, гуртків, самостійної творчої роботи учнів. Досвід свідчить, що підлітки, в силу своїх вікових особливостей, виявляють великий інтерес до різних аспектів психологічного знання та застосування цих знань на практиці. Тому психологічні гуртки, факультативи, семінари та інші форми позакласної навчально-розвиткової роботи психолога користуються великою популярністю у підлітків.

До неспеціальних заходів, що сприяють підвищенню пси­хологічної культури учнів, можна віднести професійну діяльність психолога, що має інші цілі, та, навіть саму його поведінку в за­кладі освіти. Такі форми роботи як, психологічне консультування, групова або індивідуальна психодіагностика, спілкування з коле­гами по роботі та учнями, - усе це можна розглядати як елементи підвищення психологічної культури.

Найважливішими напрямами роботи психолога основної школи з *педагогами та адміністрацією закладу освіти* є:

*Підвищення психологічної культури.* Цей напрям у роботі з учительським колективом є надзвичайно важливим, оскільки саме від педагогів, їхньої майстерності та відповідальності у пер­шу чергу залежить психологічне благополуччя підлітків. Нажаль в останні роки значного поширення набули такі ганебні явища як: приниження гідності учня, нехтування його правами і свободами, психологічний тиск і погрози, залякування або байдужість до його особистості. Часто вчитель «транслює» свої особисті і професійні проблеми на процес педагогічної взаємодії, викликаючи таким чином в учнів стреси, відразу до школи, негативне ставлення до себе.

Найбільш поширеними засобами підвищення психологічної культури з цією категорією є здійснення лекторіїв, навчальних се­мінарів, тренінгів педагогічного спілкування, тренінгів розв’язання конфліктів, тренінгів емоційної саморегуляції і т.ін. Помітну роль у підвищенні психологічної культури педагогів відіграють аналі­тичні звіти, результати і висновки тестувань, моніторингів, обсте­жень, які здійснює психолог з учасниками навчально-виховного процесу.

*Консультативно-методично робото,* що здійснюється з педа­гогами в основному у формі психолого-педагогічного *консиліуму.* В процесі обговорення конкретної навчально-виховної проблеми відбувається обмін думками, надається необхідна інформація, наводяться дані обстежень і тестувань, даються пояснення. Усе це сприяє кращому розумінню проблеми більш глибокому усві­домленню педагогічної і психологічної реальності.

Найважливішими напрямами роботи психолога основної школи з *батьками* є *психологічна просвіта* як форма попере­дження конфліктів із підлітками та ігнорування їх інтересів та захоплень. Саме у підлітковому віці виникають перші глибокі непорозуміння між батьками і учнями. Основу цих непорозумінь складають: з однієї сторони - бажання більшої незалежності, самостійності, «дорослості»; з іншої - нерозуміння тих змін, що відбуваються з дитиною, намагання керувати нею як і раніше, приниження гідності або байдужість. Принагідно зазначимо, що велика питома вага спроб суїцидів серед підлітків пов’язана саме із приниженням дитини з боку батьків.

Просвітницька робота з батьками зазвичай здійснюється у формі батьківських лекторіїв, навчальних семінарів, рольових ігор різного роду тренінгів. Важливою умовою успішної роботи психолога в основній школі є дієва співпраця з батьками учнів.