**Психологічна служба у початковій школі.**

Початкова школа (1-4 класи) - дуже важливий етап осо­бистісного, інтелектуального і фізичного розвитку дитини. Тому шкільний психолог має приділяти особливу увагу учням перших класів.

Загальною метою діяльності психологічної служби в почат­ковій школі є формування і розвиток особистості дітей, створення психологічно-педагогічних умов для розкриття творчих здібнос­тей кожного учня, забезпечення його активності в засвоєнні знань, набутті вмінь та навичок, необхідних для подальшого успішного навчання в середній школі, досягнення оптимального рівня роз­витку пізнавальної, емоційно-вольової та моральної сфер особи­стості молодшого школяра з урахуванням його психофізіологічних індивідуальних особливостей.

Молодший шкільний вік охоплює період від 6-7 до 10-11 ро­ків. У цей час відбувається активне анатомічно-фізіологічне дозрі­вання організму, в тому числі морфологічне дозрівання лобного відділу великих півкуль головного мозку, що створює можливості для здійснення цілеспрямованої поведінки, абстрактного мислен­ня, планування й виконання програми дій. Зростає пластичність нервових процесів, спостерігається більша, ніж у дошкільників, урівноваженість процесів збудження і гальмування, хоча процеси збудження ще домінують, що визначає такі характерні особливос­ті молодших школярів, як непосидючість, підвищена емоційність. Зростає функціональне значення другої сигнальної системи.

Вступ до школи і початковий період навчання спричинюють докорінну перебудову способу життя і діяльності дитини. Криза 6-7 років - це переломний критичний віковий етап, яким відкри­вається весь період подальшого шкільного життя. Тому, говорячи про проблеми молодшого шкільного віку, ми повинні насамперед мати на увазі проблеми двох вікових відтинків (за термінологією Л.С. Виготського): кризи 6-7 років як критичного віку; і власне мо­лодшого шкільного віку.

Л.С. Виготський визначав психологічний вік як «новий етап побудови особистості, її діяльності, ті психічні й соціальні зміни, які вперше виникають на даному віковому етапі і які в найголов­нішому визначають свідомість дитини, її відношення до середо­вища, її внутрішнє й зовнішнє життя, весь хід її розвитку в даний період» [1, с. 248].

Якщо розглянути дане визначення в контексті всього вчен­ня Л.С. Виготського про онтогенез і виокремити в ньому ключові моменти, то основними складовими психологічного віку стануть соціальна ситуація розвитку, провідна діяльність дитини і ново­утворення у сфері свідомості та особистості.

Особливості ***соціальної ситуації розвитку*** першокласника характеризуються тим, що він набуває абсолютно нового соціаль­ного статусу, ніж дошкільник. Вперше в своєму житті дитина по­чинає відігравати соціально значущу роль - роль учня. Вперше у своєму житті дитина виконує соціально значущу діяльність - учіння. В учня з’являється усвідомлення про власні права і обов'язки.

Як зазначає Л.В. Дзюбко, існуюча соціальна ситуація роз­витку потребує створення умов для полегшення адаптації дитини до школи. Для цього мають відбутися внутрішні зміни, пов’язані з формуванням якісно нових особистісних новоутворень. Аби ці зміни проходили менш болюче, доцільно опиратися на ті фактори, які визначають ***сензитивність*** дитини даного віку. Так, для учнів молодших класів особливе значення мають засвоєння моральних норм і правил поведінки, засвоєння правил і навичок навчальної діяльності, формування мотивації до навчальної діяльності.

Нажаль, в сучасних умовах ми спостерігаємо формування негативної мотивації до навчання наприкінці початкової школи. Це пов’язано у першу чергу з вадами методик навчання і вихо­вання дітей у цьому віковому періоді. Тому шкільному психологові слід звернути особливу увагу на ці питання.

У плані індивідуального психологічного консультування аналіз соціальної ситуації розвитку дитини означає одночасне врахування двох планів її відносин: з «суспільним дорослим» та представником соціальної функції (вчитель, вихователь та ін який відображає у своїй поведінці соціальні норми й вимоги, суспільний зміст діяльності; індивідуально-особистісних взаємин з близькими дорослими (батьки, родичі) та дітьми (старші, молодші, ровесники).

Як зазначалося, провідна діяльність є другою надзвичай­но важливою стороною віково-психологічної характеристики дитини. Характер провідної діяльності, її структура, види та їх ієрархія мають фундаментальне значення для розвитку дитини, а значить, і для аналізу індивідуальних особливостей її розвитку **в** конкретних умовах та формування певних особистісних якостей і властивостей.

Для дітей молодшого шкільного віку провідним видом ді­яльності є *навчальна.* В ній формуються основні новоутворення молодших школярів у пізнавальній (внутрішній план дій, пізна­вальна потреба, довільність усіх психічних процесів) та особистісній сферах (потреба в самоствердженні, самооцінка, рефлексія тощо).

Таким чином, молодший шкільний вік є важливим і важким етапом життєвого шляху дитини. Як перші три роки життя віді­грають значну роль у становленні особистості, так і перші роки навчання багато в чому визначають подальше перебування дити­ни в школі. Від того, як пройде адаптація, засвоєння нових вимог, сформується мотивація навчання тощо, залежить розвиток дітей у середніх і старших класах: адже більшість болючих шкільних проблем сягають корінням саме початкової ланки.

***Основними завданнями діяльності психологічної служби у початковій школі в роботі з дітьми* є:**

- визначення готовності дитини до навчання у школі та побудова на цій основі корекційно-розвивальних про­грам індивідуального розвитку та визначення найбільш оптимальної навчальної програми;

* адаптація дитини до навчання, нового шкільного ко­лективу, формування навичок навчальної діяльності та самоконтролю;
* визначення особливостей сімейного виховання та най­ближчого соціального оточення, прищеплення навичок міжособистісного спілкування;
* раннє виявлення здібностей, інтересів і нахилів дитини та побудова на цій основі позакласної та позашкільної роботи, залучення до різноманітних форм творчої самореалізації;
* визначення причин труднощів у навчанні та адаптації до шкільного життя та побудова на цій основі корекційно-розвивальних програм;
* профілактика неуспішності, девіантної поведінки та конфліктів з однолітками і старшими;
* формування довільності психічних процесів, само­контролю, навичок самостійної учбової діяльності.

Якщо коротко описувати *завдання психологічної служби у роботі з вчителями,* класоводами, вихователями, то можна виокремити наступні:

* підвищення психологічної культури шляхом проведен­ня консультацій, навчальних семінарів і тренінгів;
* здійснення моніторингів і психодіагностичних обсте­жень як класу в цілому, так і окремих учнів за власною ініціативою і на прохання педагогів;
* спільна корекційно-розвиткова робота з учнями, що мають труднощі в адаптації чи навчанні;
* спільна робота з батьками та найближчим соціальним оточенням.

**У роботі з *батьками* школярів-початківців психологічна служба має наступні загальні *завдання:***

* здійснення просвітницької роботи шляхом проведення навчальних семінарів, тренінгів, індивідуальних і груп, консультацій, лекторіїв і т.п.;
* вивчення практики сімейного виховання у сім'ях учнів та їх найближчого соціального оточення;
* профілактика конфліктів і різних форм насильства у сім'ях, грубого поводження з дітьми та недогляд за ними.